

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГБОУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
88-р
26 08 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 26 08 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 1
От 27 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

(образовательная область «Математика»)

8 б класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Математика». На его изучение в 8 классе отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

— Отрабатывать под руководством взрослого и с его активной помощью действий в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемых речью.

— Учить выполнять учащимся то или иное задание быстрее и лучше, сделать вместе с ним.

— Развитие эмоционального отношения к тому, что окружает учащихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

— определять положение предметов на плоскости;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

— освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

3. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов
Количественные представления.
Временные представления.
Представления о величине.
Пространственные представления.
Представления о форме.

Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класса предмета «Математические представления».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Количественные представления» (9 ч.)				
1		Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знать (понимать) нумерацию. Уметь определять место в числовом ряду. Уметь читать и записывать числа в пределах 20.
2-3		Порядковый счет в пределах 20.	2	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счет. Работают в тетради.
4		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	2	Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице.
5		Однозначные – двухзначные числа.	1	Знать (понимать) однозначные и двухзначные числа. Уметь определять и различать однозначные – двухзначные числа.
6		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Уметь с помощью учителя считать, пересчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20.
7-8		Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9		Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Временные представления» (3 ч.)				
10		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11		Осенние месяцы.	1	Знать (понимать) названия осенних месяцев. Уметь работать с календарем природы и погоды.

12		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представления о величине» (3 ч.)				
13		Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14		Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15		Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Количественные представления» (17 ч.)				
16		Сложение и вычитание с нулем.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17		Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18-20		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21-23		Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24-26		Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
27		Однозначные – двузначные числа.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
28-29		Вычитание. Состав чисел второго	2	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание

		десятка.		в пределах 20 с переходом через десятков
30-31		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	2	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание числа 9, 8, 7.
32		Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
33		Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
Раздел «Пространственные представления» (4 ч.)				
34		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).	1	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад).
35-37		Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	3	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
Раздел: «Количественные представления» (3 ч.)				
38-40		Обучение действиям с калькулятором.	3	Знать (понимать) представления о счетных приборах. Уметь пользоваться калькулятором.
Раздел «Представление о форме» (3 ч.)				
41		Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
42		Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	

Раздел «Временные представления» (16 ч.)

44-45		Меры времени: понятие о сутках.	2	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.
46-49		Дни недели.	4	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели.
50-53		Использование часов в реальной бытовой жизни.	4	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя пользоваться часами.
54-55		Механические часы.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов.
56-57		Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов.
58-59		Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя пользоваться часами.

Раздел: «Представления о форме» (6 ч.)

60-61		Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
62		Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм.	1	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
63		Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.).	1	Стремление к действию группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)
64		Конструирование постройки из элементов строительного набора по	2	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.

		образцу.		
Раздел: «Представление о величине» (6 ч.)				
65		Понятия «тяжелый – легкий».	1	Стремление к знаниям понятие «тяжелый-лёгкий». Сравнить на конкретном материале предметы тяжелый-легкий путем сравнения.
66		Понятия «толстый-тонкий».	1	Стремление к знаниям понятие «толстый-тонкий». Сравнить на конкретном материале предметы путем сравнения.
67-68		Понятия «глубокий - мелкий»	2	Стремление к знаниям понятия «глубокий-мелкий».
69-70		Понятия «много-мало, несколько, ни одного».	2	Стремление к знаниям понятия «много-мало, несколько, ни одного».
Раздел: «Пространственные представления» (4 ч.)				
71		Ориентировка в пространстве: на, над, под.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
72		Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
73		Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше, ближе, к, от.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
74		Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представление о форме» (3 ч.)				
75		Плоские геометрические фигуры.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
76		Объемные геометрические фигуры.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
77		Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представления о величине» (18 ч.)				
78-80		Мера длины – сантиметр.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

81-82		Построение отрезков.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
83		Сравнение отрезков по длине.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
84		Меры стоимости.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
85-88		Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
89-90		Мера массы – килограмм.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
91-92		Мера массы – грамм.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
93-94		Мера емкости – литр.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
95		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Представление о форме» (7 ч.)				
96		Точка. Отрезок. Виды линий.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
97		Луч.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
98		Построение отрезков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
99		Сравнение отрезков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100		Угол.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
101		Построение геометрических фигур.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
102		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Мозайка;
- Конструктор «Лего»;
- Пазлы;
- Пирамидка;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Трафареты;
- Плоскостные и объемные фигуры;
- Калькулятор.